

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ



«Квартирка звука»

Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце и положить фишку на соответствующее место.

«Разложи картинки»

Ребенку предлагают разложить картинки на две группы: в одну положить те картинки, в названиях которых первый звук твердый, в другую – с начальным мягким звуком.

«Внимательные глаза»

Взрослый предлагает ребенку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названиях которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Подбери словечки»

Ребенку предлагают придумать и назвать слова, в названиях которых есть заданный звук. Например, звук [к] – кот, молоко, корова, потолок и т.п.

Надеемся, что предложенные игры и упражнения не только помогут подготовить ребенка к усвоению элементов грамоты, но и сделают занятия увлекательными и интересными!



«Поймай звук»

Взрослый предлагает «поймать» (запечатать в ладошки), если ребенок услышит заданный звук. Рекомендуется выделить заданный звук из ряда других звуков, слогов, слов.

«Отбери картинки»

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, предлагает назвать их. Затем отобрать только те, в названиях которых есть заданный звук, например, звук [п].

«Будь внимателен»

Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, мясок. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названиях которых есть звук [с].

«Чудесный мешочек»

Ребенок берет из мешочка маленький предмет, называет его, определяет и называет первый звук в слове.

«Рыболов»

Ребенок магнитной удочкой вылавливает из аквариума предметные картинки, выкладывает их и определяет первый (последний) звук в слове.

«Отгадай загадку»

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке. Например:
Мягкие лапки,
А в лапках царапки (кот)

«Пелочка из слогов»

Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок называет последний звук и слово и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Например: лес – сок – кот – тапки ...



Умение сосредотачиваться на звуке, умение различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь, называется фонематическим слухом. Хороший фонематический слух необходим ребенку для усвоения звуковой системы языка, грамотной устной речи.

Развитие фонематического слуха – обязательное условие грамотного письма.

Рекомендуемые упражнения и игры помогут малышу освоить звуковую систему родного языка, подготовит ребенка к усвоению элементов грамоты, письменной речи.

Для начала, потренируйтесь с ребенком выделить и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов и т.п.), и только потом приступайте к формированию четких фонематических операций на материале речевых звуков.

Представленные ниже игры рекомендуются для детей шестого года жизни.

