

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16»
(МАДОУ д/с № 16)

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 16
д/с № 16 А. А. Усыченко
Приказ № 377 от 30.08. 2024 г.

1.4	Возрастные особенности детей	14
1.5	Особенности адаптационного периода	14
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.7	Диагностика адаптационной работы в ДОУ	14
1.8	Создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ	14
2	Содержательный раздел	14
2.1	Программное содержание	14
2.2	Список парциальных программ и технологий, обеспечивающих реализацию Программы	15
2.3	Методы реализации Программы	17
2.4	Этапы и план реализации Программы	18
2.5	Перспектива	22
3	Организационный раздел	26
3.1	Организация работы группы	26
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
3.3	Кадровый состав	30
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	30
4	Традиционные события	30
	Список литературы	32

Составители:

Назарова Анна Александровна, зам. зав. по УВР

Койнова Наталья Михайловна, старший воспитатель высшей квалификационной категории

Ощепкова Надежда Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории,

Миралиева Лобархон Аслонбоевна, воспитатель высшей квалификационной категории,

Богданова Анастасия Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории

Бондаренко Татьяна Федоровна, воспитатель первой квалификационной категории

Агафонова Софья Игоревна, воспитатель

Гизбрехт Елена Анатольевна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность Программы	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Принципы работы	6
1.4.	Возрастные особенности детей раннего возраста	6
1.5.	Особенности адаптационного периода	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.7.	Диагностика адаптационной работы в ДОУ	13
1.8.	Создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Программное содержание	14
2.2.	Список парциальных программ и технологий, обеспечивающих реализации Программы	15
2.3.	Методы реализации Программы	17
2.4.	Этапы и план реализации Программы	18
2.5.	Перспективное планирование занятий	22
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Организация работы по реализации Программы	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
3.3.	Кадровый состав	30
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	30
3.5.	Традиционные события	30
	Список литературы	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему: чувство психологической защищённости, доверие к миру, эмоциональное благополучие, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности.

Нормативно - правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 22.06.2024 № 153-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184);
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Постановление от 28.09.2020 № 28
- Устав МАДОУ д/с № 16;
- ОП МАДОУ д/с № 16.
- Положение о работе групп раннего возраста в адаптационный период.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условия.

1.1. Актуальность программы

Актуальность темы адаптации детей к дошкольному учреждению обусловлена тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи.

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. По мнению Е.В.Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Специальной работы по подготовке маленьких детей к детскому саду в настоящее время не ведётся. Если подготовка ребёнка к школе многократно и тщательно проработана и является одной из главных задач воспитания, то переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение, является ничуть не менее резким и травмирующим событием, но остаётся без внимания педагогов и психологов.

Приходя в детский сад, дети раннего возраста часто испытывают трудности в адаптации. Одна из причин — это сильная привязанность к маме и отрыв от неё вызывает бурный протест ребенка, особенно если ребенок

впечатлительный и эмоционально чувствительный. Малыши испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. В возрасте 1,5 – 3 года ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Покидая рамки ближайшего окружения, у детей происходит резкая смена условий: необходимость соблюдения режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками и взрослыми. Приспособление организма к новым условиям социального существования и новому режиму часто сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Актуальной проблемой в настоящий момент является недостаточные знания родителями возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Поэтому часть родителей считает детей очень маленькими и неспособными чему-либо научиться. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания являются проявлением одаренности ребенка. Только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад.

Проблему по профилактике дезадаптации детей раннего возраста призвана решить система мероприятий по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада (далее – адаптационная группа). Для исключения негативных последствий: нежелание ходить в детский сад, стойкое стрессовое состояние и т. д., педагогам и родителям следует объединить свои усилия, установить партнерские отношения, выработать единые требования и подходы, которые будут способствовать успешному процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

1.2. Цель и задачи программы.

Создание единого благоприятного образовательного пространства ДОО и семьи, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к новым социальным условиям.

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий, направленную на

успешную адаптацию ребенка к детскому саду.

2. Способствовать возникновению у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру в целом и детскому саду в частности.

3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по вопросам воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, снижая тем самым родительскую тревожность.

4. Стимулировать интерес родителей к вопросам педагогики и психологии и желание создавать благоприятные условия собственному ребенку для своевременного и полноценного развития в условиях детского сада.

5. Выявить детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений для оказания им ранней помощи.

6. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО.

1.3. Принципы работы.

- Вариативность – предполагает различные формы взаимодействия ДОО и семьи, гибкое реагирование на запросы родителей в зависимости от социальных потребностей;

- Научность – лежит в основе всех разработок по проблемам раннего детства, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;

- Непрерывность и целостность воспитательного процесса – умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего возраста;

- Преемственность – воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте, как единая система семейного и общественного воспитания.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и дифференцировать приемы педагогического воздействия.

1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике

выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения со взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- развитие личности;
- физическое развитие.

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребенка.

- Развитие предметной деятельности.

Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте.

На втором году жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причесываться расческой, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести ее и пр. Такие действия психологи называют орудийными, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определенного результата. Смысл орудийных действий ребенок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре.

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину их действий, например, подметая веником пол, оставлял вокруг себя мусор, не обращая на это внимание, то к концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата: теперь, подметая пол, он следит за тем, чтобы он стал чистым. Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельной деятельности, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких

личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

- Развитие речи.

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого - начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого.

Позже возникает активная речь - самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух-двух с половиной лет, понимая все, что говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от

конкретной ситуации, которую он воспринимает. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух - трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями и фразами. На третьем году жизни речевая активность детей стремительно увеличивается. Речь становится основным средством общения, разнообразятся и усложняются поводы обращения ребенка посредством речи к взрослому. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время.

- Развитие игры.

Одно из важных направлений в развитии детей раннего возраста -

становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны. Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности - процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, -понарошку|| может действовать как взрослый. Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых.

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры.

- Художественная деятельность.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых - вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремления ребенка. Главное на данном возрастном этапе - не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т. д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издают разнообразные звуки.

Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению

ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

- Развитие личности.

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребенка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает их на пол, то к трем годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В этом возрасте у детей зарождается новое личностное качество - гордость за достижение. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста это стремление находит своё выражение в словах «Я сам». Отсутствие уважения к личности ребенка, требования беспрекословного подчинения воле родителей - самые распространенные причины детского негативизма и упрямства. Не менее важная причина - невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребенку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо оттого, что и как он делает, ребенок не будет иметь ориентиров для развития. Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребенка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

- Физическое развитие.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. К полутора годам ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. К концу второго года малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезть через перекладину. Трехлетний ребенок умеет бегать, кружиться на месте; влезать на стул,

спрыгивать с него; подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, перепрыгивать через небольшое препятствие.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

1.5. Особенности адаптационного периода

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации.

Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть.

Адаптацию различают по тяжести течения: легкую, средней тяжести, тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДООУ. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является незакономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка

справляется с возникшими трудностям и без каких-либо отрицательных последствий.

При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуются в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОО у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнения. Если ребенок на протяжении первого месяца дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не заболевает, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив – стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическим состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

У детей:

- безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада;
- проявление самостоятельности и активности ребёнка;
- появление интереса к общению со сверстниками;
- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития;

- проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ;
- лёгкая адаптация при поступлении в дошкольную организацию;
- снижение заболеваемости у детей в период адаптации, посещавших занятия.

У родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка;
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях;
- установление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

1.7. Диагностика адаптации ребёнка в ДОУ

Своевременная диагностика особенностей адаптации ребенка к ДОУ позволит создать для него в группе наиболее благоприятные условия, избежать адаптационных срывов.

Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, экспериментальные процедуры, позволяющие выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к ДОУ, а также схему стандартизированного наблюдения за ребенком.

Для анализа эффективности работы по Программе используется Методика «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения». А. Остроуховой, анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (Н.В. Соколовская) и, на заключительном этапе «Анкета ожиданий» (Приложение № 1).

1.8. Создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ

Детям с ОВЗ требуется больше внимания и специально созданные условия для успешной адаптации. Понимая, что ранний возраст — самое подходящее время для социализации ребенка, педагоги создают ситуацию эмоционального отклика у ребенка на присутствие взрослого, действий, направленных на него, эмоционального общения. Для педагогов важно убедить родителей о необходимости посещения адаптационной группы, не стесняться, не уходить от проблемы и замыкаться, что их ребёнок особенный, а убедить родителей в важности посещения данной группы для ребёнка. На занятиях, когда мама находится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды. Таким образом, процесс интеграции детей, имеющих различные отклонения в развитии, в группе сверстников должен происходить именно в раннем возрасте.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание

Программа построена в соответствии с «Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации», где указывалось, что комплексные и парциальные программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание программы делится на блоки.



1. **Знакомство с помещениями группы и детского сада.** Воспитатели знакомят детей и их родителей с помещениями группы, с их функциональным назначением: приемной, игровой комнатой, туалетной комнатой, спальней.

2. **Знакомство с правилами поведения в ДОУ.** Воспитатели знакомят детей с ритуалом приветствия, прощания, учат общаться с окружающими детьми и взрослыми. Знакомят с требованиями – мыть руки,

убирать игрушки, складывать одежду в шкаф, ставить стул и т.д. При этом педагоги стараются вызвать положительное отношение детей и родителей к соблюдению необходимых правил поведения в детском коллективе.

3. **Музыкально-художественная деятельность детей.** Как правило, дети впервые знакомятся с музыкальными инструментами, учатся слышать музыку, двигаться под музыку. Воспитатели и музыкальный работник побуждают детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям. Родители активно участвуют в деятельности, увлекая ребенка своим положительным эмоциональным настроением.

4. **Продуктивная деятельность,** в ходе которой воспитатель привлекает детей к исследованию свойств пластилина, моленного теста, красок. Объясняет родителям о необходимости помощи больше словом и советом, и меньше своим непосредственным участием.

5. **Двигательная деятельность.** Главной задачей педагогов является развивать положительный настрой на занятия физкультурой и правильному взаимодействию во время двигательной деятельности.

6. **Предметная деятельность.** Действия взрослых направлены на то, чтобы вызвать интерес ребенка к различным предметам и материалам, желание их исследовать, действовать с ними. Учат малышей действовать индивидуально и элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала.

7. **Коммуникативная деятельность.** Воспитатель и родители содействуют развитию понимания речи, а также вызыванию речевой реакции. Пополняют активный словарь малыша на основе расширения представлений об окружающей действительности.

8. **Игровая деятельность.** Взрослые учат детей отражать в игровой деятельности свой опыт, обыгрывать доступные пониманию сюжеты под руководством взрослого, отражая в сюжете отдельные игровые действия.

9. **Восприятие художественной литературы.** Вид деятельности, который используется в интеграции с другими видами детской деятельности. Потешки и небольшие стихи сопровождают практическую деятельность детей.

2.2. **Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию содержания.**

Направления деятельности	Методическое обеспечение
--------------------------	--------------------------

Художественно эстетическое развитие.	<p>– Бабунова Т.М. «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.</p> <p>Давыдова О.И., Майер А.А. Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.</p> <p>Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».</p> <p>Королева Т.В. «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.</p> <p>Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.</p> <p>Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст»</p>
Физическое развитие	<p>Фисенко М.А. «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г.</p> <p>Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». Москва «Сфера» 2008 г.</p> <p>Проценко Т.А. «Оздоровительные игры для малышей». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.</p>
Познавательное речевое развитие	<p>– Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.</p> <p>Жердева Е. В. «Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня». Ростов-на- Дону «Феникс» 2080 г.</p> <p>Шанина С., Гаврилова А. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.</p>
Социально личностное развитие	<p>– Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г.</p> <p>Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.</p>
Речевое развитие	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.</p> <p>Шанина С., Гаврилова А. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.</p> <p>Жердева Е.В." Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)'_. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p>

2.3. Методы реализации Программы

При работе с семьями воспитанников используются следующие методы:



При проведении занятий и работе с детьми:

Словесные методы - обеспечивают живое общение между педагогом и детьми, способны вызвать эмоциональный отклик.

Практические методы - дают возможность ребенку самостоятельно путем осуществления практических действий с предметами определить их основные свойства и характеристики, установить взаимосвязь между ними, понять принцип их действий.

Наглядные методы: используются, когда необходимо распознать, определить характеристики, характер изменений или преобразование предмета, установить состояние объекта по отдельным признакам:.



2.4.

Этапы и план реализации программы

Этапы реализации программы



Подготовительная работа

Цель: создание условий для реализации системы мероприятий по адаптации вновь прибывших детей раннего возраста к условиям детского сада.

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Май-июль	Изучение нормативно-правовой базы	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старшие воспитатели
Май-	Изучение методической литературы	Старшие

июль		воспитатели
Август	Кадровое обеспечение	Заведующий
Август	Принятие и утверждение «Положения о работе групп раннего возраста в адаптационный период»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1 этап		
Цель: На основе проведенной диагностики и анкетирования родителей организовать деятельность создать условия для развития партнерских отношений с семьями будущих воспитанников ДОУ, обеспечивающих успешную адаптацию детей и повышение компетентности родителей в области воспитания детей раннего возраста.		
Август	Родительское собрание установочное «Малыши уже большие»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старшие воспитатели Педагог-психолог
	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Педагог-психолог
	Социальная анкета	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
	Занятия адаптационной группы	Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты
	Диагностика детей	Педагог-психолог
	Консультации индивидуальные и стендовые	Старшие воспитатели Педагог-психолог
	Информационные буклеты	Старшие воспитатели
2 этап.		
Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанника и своевременного оказания психолого-педагогической помощи в вопросах создания благоприятных условий для полноценного развития их малыша.		

Сентябрь-декабрь	Совместные мероприятия с родителями	Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты
Сентябрь-	Размещение программы на сайте учреждения	
Заключительный этап. Контрольно-оценочный		
Цель: выявить результативность проведенных мероприятий, обобщить опыты представить его на педагогическом совете.		
Декабрь	Родительское собрание	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старшие воспитатели Педагог-психолог
	Заключительное анкетирование «Анкета ожиданий»	Старшие воспитатели
	Заключительная диагностика	Педагог-психолог

2.5. Перспективное планирование занятий на I этапе реализации Программы

№ занятия	Тема	Задачи
1.	Давайте познакомимся. Это наша группа	1. Познакомиться с детьми и их родителями. 2. Познакомить детей с групповыми помещениями и их назначением. 3. Создать позитивную и доброжелательную атмосферу, способствующую возникновению у ребенка чувства доверия. 4. Развивать элементарные навыки действий с мячом.
2.	Это наша группа	1. Напомнить детям о помещениях группы, помочь ориентироваться. 2. Создать условия, способствующие формированию доверия к своим воспитателям.

		<p>3. Помочь распределить предметы по цветам.</p> <p>4. Познакомить с восковыми мелками и рисованию ими.</p>
3.	Играем с мячиком	<p>1. Учить ориентироваться в пространстве и на своём теле, способствовать развитию крупных мышц.</p> <p>2. Знакомить со свойствами соленого теста.</p>
4.	Рисуем красками	<p>1. Развивать координацию действий ребенка с речью взрослого.</p> <p>2. Формировать умение элементарно действовать с мячом, сравнивать большой и маленький мячи.</p> <p>3. Развивать ориентировку на себе и вокруг себя.</p> <p>4. Формировать представления о цветах, умение различать красный и зеленый цвета.</p> <p>5. Познакомить с кисточкой и краской</p>
5.	Моем стульчики	<p>1. Учить детей ориентироваться на стульчиках.</p> <p>2. Учить согласовывать существительные с глаголами и использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>3. Воспитывать интерес к труду.</p> <p>4. Создать условия для знакомства со свойствами воды.</p> <p>5. Помочь в установлении тактильных ощущений при действии с тёплой, горячей и холодной водой</p>
6.	Музыкальное занятие	<p>1. Развивать умение ориентироваться на собственном теле, координацию речи и моторики, крупную моторику.</p> <p>2. Развивать музыкальный слух и чувство ритма, способность повторять за взрослым простейшие движения под ритмическую речь.</p> <p>3. Развивать предметную моторику</p>

		и предметное мышление.
7.	Игрушки нашей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкальности, способности слушать пение взрослых, повторять за взрослыми простейшие движения. 2. Способствовать координации моторики и речи. 3. Развивать крупную моторику, способность перешагивать предметы, высоко поднимая ноги, способность ползать.

2.6. Перспективное планирование образовательных ситуаций на II этапе реализации Программы

	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	1. Изготовление фотоальбома «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей называть членов семьи 2. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи 3. Организовать совместную деятельность по изготовлению фотоальбома для группы
	2. Мастер-класс «Мячик из носочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать совместную деятельность с мамой и изготовить мяч из носка. 2. Организовать в дружной атмосфере совместную игру мам и детей с новыми мячиками 3. Развивать координацию движений у детей.
	3. Играем с мамой в «Дом» - сюжетно-ролевая игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. В совместной с мамой игре побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; 2. Создать условия для отражения в игре выполнения домашних обязанностей; 3. Воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о близких.

		4. Развивать диалогическую речь.
	4. «Чудеса из природного материала» - продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития творческих способностей детей и взрослых. 2. Закрепить приемы отщипывания пластилина и скатывания маленьких шариков между ладонями круговыми движениями. 3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на совместную работу.
Октябрь	1. Кукольный спектакль «Репка» - мамин театр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать вместе с мамами показ кукольного спектакля для детей 2. Пробуждать интерес детей к фольклорным произведениям и театральным постановкам 3. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев, закреплять знание знакомой сказки. 4. Создать радостное настроение в ходе совместной деятельности мам и детей. 5. Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.
	2. Музыкальный досуг «Осень, осень, в гости просим»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное настроение 2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей и взрослых, побуждать их активно участвовать в развлечении. 3. Укреплять знания детей об этом времени года. 4. Формировать знания примет осени.
	3. «Булочки для магазина» - лепка из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать тактильные ощущения детей 2. Создать условия для отражения своих представлений о хлебо-булочных изделиях в лепке 3. Организовать изготовление вместе с мамами атрибутов для игры в «Магазин»
	4. Играем с мамой в «Магазин» - сюжетно-ролевая игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. В совместной с мамой игре побуждать детей воспроизводить сюжет похода в магазин. 2. Создать условия для отражения в игре различных ролей: продавца и

			<p>покупателя.</p> <p>3. Использовать в игре изготовленные в совместной деятельности атрибуты</p> <p>4. Развивать диалогическую речь.</p>
Ноябрь	1.	«Ладушки» - играем в пальчиковые игры	<p>1. Развивать связную речь через фольклорные тексты, используемых в пальчиковых играх.</p> <p>2. Развивать общую, мелкую, речевую моторику.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения и эмоциональную отзывчивость.</p>
	2.	Физкультурное развлечение «Вместе с мамой мы играем»	<p>1. Развивать координацию движений и умения согласовывать действия со словами</p> <p>2. Развивать движение кистей и пальцев рук, соотносящих движений рук, подражательных движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствовать навыки основных видов движений: бега, ходьбы, метании лазании;</p> <p>4. Продолжить формировать навык ориентировки в пространстве</p> <p>5. Вызвать положительный эмоциональный отклик на проведение досуга с родителями</p>
	3.	«Кукольный спектакль «Мамы и малыши» - мамин театр	<p>1. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них.</p> <p>2. Создать доброе и радостное настроение в ходе совместной деятельности мам и детей.</p> <p>3. Прививать детям и взрослым культуру восприятия театрализованных действий.</p>
	4.	Мастер-класс «Кукла из ткани»	<p>1. Создать вместе с мамой традиционную славянскую обережную куколку для игры.</p> <p>2. Через совместное творчество родителей и детей приобщать малышей к традициям народной культуры;</p> <p>3. Воспитывать любовь к народной культуре, почитание и уважение народных традиций.</p>

Декабрь	1.	Досуг «День рождение группы» с видео	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать радостное настроение в ходе совместного мероприятия. 2. Организовать небольшие посильные выступления детей. 3. Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. 4. Вызвать желание играть вместе подаренными игрушками. 5. Продемонстрировать детям и родителям фильм из жизни детей в детском саду.
	6.	«Первые снежинки» - совместный коллаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать предпраздничное новогоднее настроение в ходе совместной деятельности детей и родителей. 2. Создать условия для освоения детьми способов рисования красками. 3. Использовать украшенные снежинки для оформления группы. 4. Стимулировать продолжение деятельности и предложить украсить снежинками свой дом.
	7.	«Украшение на ёлку» - продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зиме, новогоднем празднике, ёлке – символе нового года. 2. Воспитывать в ходе выполнении поделок аккуратность, эстетичность 3. Вырабатывать навык работы с цветной бумагой 4. Знакомить детей при помощи родителей с приемами аппликации 5. Вовлечь детей в совместное творчество с родителями.
	8.	Новогодний утренник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь детей и взрослых к активному участию в празднике. 2. Создать радостную, дружескую атмосферу, праздничное предновогоднее настроение. 3. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация реализации Программы

На первом этапе первым шагом работы адаптационной группы должно стать родительское собрание, на котором представляется информация об адаптационной группе, о режиме работы, а также краткая информация об особенностях детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. На этом собрании родители получают буклеты с информацией о режиме работы детского сада, о специалистах, дополнительных услугах и т. д.

Перед началом работы группы проводится анкетирование родителей с целью первоначального ознакомления с семьями воспитанников, с уровнем развития навыков самообслуживания будущих воспитанников и опросом мнения родителей по поводу готовности ребенка к детскому саду.

На первых занятиях присутствует педагог-психолог нашего детского сада, который проводит первоначальное тестирование детей в форме наблюдения. Для получения информации о каждом ребенке: особенностях характера родителям предлагается заполнить анкету.

На основе мониторинга совместно с психологом и специалистами разрабатывается перспективный план, который является основой для проведения цикла занятий.

На первом этапе дети вместе с родителями посещают детский сад 2 -3 раза в неделю в вечернее время, с 18-00 до 18-30. Образовательная ситуация (далее – ОС) длится 30 минут. По определению Т. И. Бабаевой «образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка». ОС организуется совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и состоит из нескольких, которые охватывают всеобразовательные области.

В процессе ОС дети вместе с родителями лепят из солёного теста, моют мячи, рисуют, играют с мячами, двигаются под музыку и многое другое. Родителям предлагается показать детям способ действия, затем дать возможность действовать самим, проговаривая «под руку» все действия своего ребёнка. Родители участвуют в продуктивной деятельности, по возможности только вербально.

Музыкальная, физкультурная и продуктивная части подчиняются основной теме блока занятий.

Примерное расписание занятий:

3 и 4 неделя августа	Вторник	18.00-18.30
	Среда	
	Четверг	

На втором этапе, когда дети начинают ходить в детский сад полный день, мероприятия с родителями проходят раз в неделю по четвергам, с 18-00 до 18-30 и становятся более разнообразными: мастер-классы, мамин кукольный театр, совместная продуктивная деятельность, развлечения, сюжетно-ролевые игры и игры в центре сенсорики. Всего 16 занятий.

Примерное расписание занятий:

Сентябрь-декабрь	Каждый четверг	18.00-18.30
------------------	----------------	-------------

За время адаптационного периода проводятся родительские собрания: «Кризис трех лет: понять и помочь», «Рисунок – форма детского мышления».

На заключительном этапе проводится анкетирование родителей и диагностика детей.

Осуществление программы на всех этапах предполагает прямую связь педагогов, работающих с детьми и родителями, с другими специалистами дошкольного учреждения:

- заведующий учреждением осуществляет общее руководство реализации программы;
- заместитель заведующего решает организационные вопросы, связанные с проведением занятий;
- старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение цикла занятий и мероприятий;
- воспитатель непосредственно проводит все занятия и мероприятия с детьми и родителями;
- психолог проводит наблюдение за детьми и родителями, а также оказывает консультативную помощь педагогам и родителям;
- музыкальный руководитель работает непосредственно с детьми и родителями, проводит музыкальную часть занятия;
- инструктор по физическому воспитанию проводит часть занятия, методом наблюдения оценивает физическое состояние детей на момент поступления в группу адаптации, на конец посещения группы, проводит сравнительный анализ физического состояния детей, посещавших группу и не посещавших её, а так же оказывает консультативную помощь педагогам;
- медицинский работник оценивает динамику заболеваемости детей, посещавших группу и не посещавших её.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Система работы требует осуществления преобразования развивающей среды, определенных средств, создание особых условий с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Для реализации Программы необходимы **условия:**

1. В образовательном процессе необходимо использовать педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-

ориентированное развитие ребенка.

2. Организация воспитательной работы должна предусматривать наличие условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

3. Необходимо использовать дополнительный материал для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, художественными произведениями и т.д.

4. Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

5. Сотрудничество педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
	Орг.техника: - компьютер – 5 шт.; - проектор – 1 шт.; - экран – 1 шт; - ноутбук – 5 шт.; - ламинатор – 2 шт.; - брошюратор – 2 шт.	Методический кабинет Оснащен компьютерами с выходом в интернет, цветным принтером, ксероксом, ламинатором, брошюратором, многочисленными методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами по развитию речи. Проводятся методические объединения, мастер-классы, семинары, демонстрация обучающих презентаций и фильмов, возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей, участие в обмене опытом с другими образовательными учреждениями. Педагогами разрабатываются программы и пособия с использованием цифровых образовательных ресурсов в создании красочного материала для работы с детьми (раздаточный материал, дидактический материал, пособия и т.д.).
	Орг.техника: - ноутбук – 10 шт.; - детские компьютеры Kids Smart – 4 шт.;	Компьютерный класс Оборудован детскими компьютерами «Kids Smart» и ноутбуками с выходом в интернет, и обучающими программами на CD-дисках. Проводятся обучающие занятия с использованием сети Интернет.
	Орг.техника: - компьютер – 14 шт.; - принтер цветной – 14 шт.; - телевизоры – 14 шт.	Группы Оснащены компьютерной и копировальной техникой, которая используется в реализации образовательного процесса: - возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей;

		<p>- проведение образовательной деятельности с использованием демонстрационного оборудования;</p> <p>- написание рабочих программ педагогами;</p> <p>- подготовка раздаточного и дидактического материала;</p> <p>- оформление стендовой информации и т.д.</p> <p>Оборудованы уголки с дидактическим и раздаточным материалом, театральные уголки с различными видами театров, элементами ряженья, мини-библиотеки с детской литературой.</p> <p>В группах имеются необходимые материалы для работы с воспитанниками: кисти, краски, альбомы, бросовый материал и т.д.</p> <p>Оформлены выставки творческиз работ по темам перспективного планирования программы.</p> <p>Проведение занятий в различных техниках нетрадиционного рисования с учетом музыкального руководителя.</p> <p>Оформлены уголки природы и наблюдения. Ведется документация (дневники наблюдений: за погодой, комнатными растениями и т.д.)</p>
	<p>Орг.техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - ноутбук – 2 шт. 	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Проводятся фронтальные занятия по лексическим темам; занятия на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков с использованием интерактивной доски. Разрабатываются электронные пособия для занятий.</p> <p>Пособия</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека упражнений на развитие речевого дыхания, картотека пальчиковых игр, сюжетные картинки по темам, предметные картинки по темам и т.д.</p>
	<p>Орг.техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт.; - ноутбук – 2 шт.; - принтер черно-белый – 1 шт.; - экран настенный – 2 шт.; - экран на штативе – 1 шт.; - многофункциональный музыкальный центр (с видео-выходом) - 1 шт.; - музыкальный центр – 2 шт.; - телевизор – 1 шт. 	<p>Музыкальный зал</p> <p>Проводятся музыкально-ритмические занятия, различные конкурсы, что благотворно влияет на речевое развитие детей.</p>
	<p>Орг.техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт.; 	<p>Физкультурный зал</p> <p>Проводится совместная подготовка, и проведение</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 1 шт.; - экран на штативе – 1 шт.; - многофункциональный музыкальный центр (с видео-выходом) - 1 шт.; - музыкальный центр – 1 шт. 	<p>развлечений для детей, проведение мероприятий, направленных на укрепление и сбережение здоровья детей.</p>
<p>Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Кабинет ПДД Оснащен светофором, дорожными знаками, магнитной доской с моделями машин, макетами улиц. Кабинет позволяет проводить мероприятия на качественно новом уровне, способствует расширению пропаганды безопасного поведения на дорогах, является центром консультационной, информационно-методической и пропагандистской работы в ДОО.</p>
<p>Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Мини-музей «Деревенское подворье» Оснащен фигурами дикими и домашними животными и птицами. Проводится мероприятия по ознакомлению с природой.</p>
<p>Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран – 1 шт.; - проектор – 1 шт. 	<p>Кабинет ИЗО Оснащен оборудованием для продуктивной деятельности (мольберты, демонстрационный и дидактический материал и т.д.), ноутбук для занятий с детьми.</p>
<p>Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр – 1 шт. 	<p>Лаборатория «Юный эколог», Кабинет экологии Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Демонстрационный материал, макеты. Электронные пособия: сборники электронных игр серии «Смешарики», «Профессор едет в Африку», «Играй и учись», «Страна знаний» и т.д. Дидактические пособия и игры: «Найди пару», «Где, что растет?», «Строение человека», «Чей детеныш?», «Дикие животные», «Птичий двор» и т.д. Стены лаборатории оформлены изображением четырех сторон света (юг, восток, запад, север) Наглядный материал: Декоративные цветущие комнатные растения, разнообразие рыб, земноводных, птиц, декоративные глиняные фигуры диких и домашних животных, птиц и т.д. На территории ДОУ создана Экологическая тропа</p>
<p>Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Мини-музей «Русская изба» Создана русская изба с печкой Формировать художественно — эстетическую культуру во всех видах деятельности: познавательной, музыкальной, игровой, учебной, трудовой. Развить</p>

		связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр.
	Орг.техника: - ноутбук – 1 шт.	Кабинет нравственно-патриотического воспитания пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре
		Кабинет развития мелкой моторики рук

Список информационно-образовательных ресурсов

Сайты для дошкольников

• www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии

в образовании

- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://media-v-doy.ucoz.ru/> – медиаобразование – это новый взгляд на мир, медиамир...
- <http://eois.mskobr.ru/> – Единая образовательная информационная среда
- <http://comp-doctor.ru/> – Компьютер и здоровье
- <http://www.solnet.ee/> – Детский портал «Солнышко»
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> – Все для детского сада.
- <http://doshkolnik.ru/> – Дошкольник.
- <http://www.childpsy.ru/> – Детская психология
- <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html> – Лаборатория дошкольного образования
- <http://doshvozzrast.ru/> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://playroom.com.ru/> – Игровая комната
- <http://www.kostyor.ru/tales/> – Сказки для детей
- <http://www.lukoshko.net/> – Лукошко сказок
- <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> – Все лучшее – детям!
- <http://leopold-baby.com/> – Кладовка кота Леопольда
- <http://www.psyparents.ru/> – Детская психология для родителей

Компьютерные развивающие игры для дошкольников

- <http://www.igraemsa.ru/> – Играемся
- <http://www.logozavr.ru/> – Логозаврия
- <http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml> – Развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- <http://www.nd.ru/> – Мультимедийная компания «Новый диск»
- <http://www.mediahouse.ru/> – Компьютерные программы для детей «Медиа Хауз»

Презентации

- <http://lutiksol.narod2.ru/> – Мультимедиа для дошколят
- <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> – Презентации к занятиям в ДОУ
- <http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> – Презентации для детей
- <http://viki.rdf.ru/> – Детские электронные презентации и клипы
- <http://900igr.net/> – 900 детских презентаций
- <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ и презентаций

3.3. Кадровый состав

№	Кадры	Количество
1	Воспитатели	4 чел.
2	Музыкальный руководитель	1 чел.
3	Инструктор по ФК	1 чел.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Содержание предметной среды в группах должно отвечать принципу целостности образовательного процесса. Образовательный процесс организуется согласно тематическому планированию и наполняемость среды должна меняться в соответствии с темой недели и месяца. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами:

1. Рабочая
2. Активная
3. Спокойная

При построении развивающей среды в группе учитываются принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- безопасности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Это позволяет детям реализовывать свои представления и замыслы в играх и продуктивной самостоятельной деятельности.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

3.5. Традиционные события

- Установочное родительское собрание. На собрании родители

получают информацию об истории детского сада, требованиях к медицинским документам, знакомятся с воспитателями группой. На данном собрании выступает заведующий, педагог-психолог, воспитатели.

- Родительское собрание «Итоги адаптационного периода». Собрание проводится в октябре-ноябре. Специально для него снимается фильм «Один день из жизни малышей группы «Солнышко». Родители имеют возможность увидеть в фильме все режимные моменты: умывание, завтраки и обеды, сбор на улицу, прогулка, пробуждение, игры. А также занятия: продуктивные виды деятельности, музыку, физкультуру. На собрании итоги адаптационного периода подводит педагог-психолог.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации“ - М.: ТЦ Сфера .2008.
2. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.
3. Бабунова Т.М. «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. «Учитель» – 2006 г.
5. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991.
6. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г.
7. Давыдова О.И., Майер А.А. Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
8. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». - ПСб.: ООО «Детсво-Пресс»,2011.
9. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов на Дону Феникс – 2008.
10. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение. 2007.
11. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера,2011. -128 с.- (Библиотека Воспитателя)
12. Иванова Т.В. Адаптация ребенка к ДОУ. «Корифей» – 2009.
13. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. «ТЦ Сфера» – 2008 г.
14. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. «Воронеж» – 2010.
15. Королева Т.В. «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.
16. Кочетова Н.П., Григорьева Г.Г., Груба Г.В.: Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей. - Просвещение, 2007 г
17. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого–педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2010
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008.
19. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.

«ТЦ Сфера» – 2005 г.

20. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

21. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. - СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2009.

22. Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.

23. Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика КАРО, 2010

24. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - Гамма Пресс 2000, Лада, 2005

25. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.

26. Петрова И.А.: Музыкальные игры для дошкольников. - Детство-Пресс, 2011 г.

27. Проценко Т.А. Оздоровительные игры для малышей. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

28. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.

29. Разенкова Юлия, Андросова М. Н., Груничева Светлана, Я хочу играть. Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом... – со всем, что под рукой с рождения. - ЛитРес, 2015

30. Русаков А.С. " Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. ' _ - СПб. Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.

31. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.

32. Севостьянова Е: Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ, М, 2005

33. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.

34. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику рук/ Ткаченко Т.А.-М.: Эксмо, 2010.

35. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.

36. Фисенко М.А. «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г.

37. Шанина С., Гаврилова А. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.

38. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.

39. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Москва 2009 год.
40. Сто лучших пальчиков игр / Сост. В.Г. Дмитриева. - Москва: АСТ, 2015
41. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В.Калинина [и др.] - Волгоград: Учитель, 2013.
42. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраст: Пособие для воспитателя дет. сада /Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.Н. Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой - М.: Просвещение, 1985.
43. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
44. "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО"

Анкета ожиданий

Уважаемые Родители, просим вас принять участие в нашем опросе. Ниже в таблице приведены утверждения, а рядом с каждым из них ячейки под номерами, поставьте крестик в клеточки наиболее отражающей ваше мнение по конкретному вопросу.

1. Мне кажется, что наши воспитатели люди ответственные и терпеливые.

1	2	3	4	5	6	7

2. Я отдаю ребенка в этот детский сад с легким сердцем.

1	2	3	4	5	6	7

3. На мой взгляд, воспитатели нашей группы люди профессиональные и квалифицированные.

1	2	3	4	5	6	7

4. Благодаря совместной работе родителей и педагогов д/с, мой ребенок адаптировался (адаптируется) к новой среде наиболее легко для себя.

1	2	3	4	5	6	7

5. Наши воспитатели любят детей и находят подход к каждому малышу.

1	2	3	4	5	6	7

6. В детском саду мой ребенок научится тому, чему дома я не смогла бы его научить.

1	2	3	4	5	6	7

7. Моему ребенку понравятся (нравятся) наши воспитатели.

1	2	3	4	5	6	7

8. Наша группа соответствует потребностям моего ребенка, там есть все, чтобы день ребенка прошел насыщенно и незаметно.

1	2	3	4	5	6	7

9. У нас с педагогами складывается хороший коллектив, направленный на достижение общей цели - благополучие наших детей.

1	2	3	4	5	6	7

10. Мне нравится как поставлена работа с родителями в нашей группе. В дальнейшем я хочу по возможности участвовать во всех мероприятиях для родителей.

1	2	3	4	5	6	7

11. Мне нравится что процесс адаптации детей к детскому саду постепенный и родители непосредственные участники данного процесса.

- 1- совершенно не согласен
- 2- не согласен
- 3- скорее не согласен
- 4- затрудняюсь ответить
- 5- скорее согласен
- 6- согласен
- 7- совершенно согласен

Продолжите фразу:

Мне кажется, что для детей было бы полезно если бы _____.

Мне кажется, что было бы интересно запланировать для родителей _____.

Мне бы хотелось бы получить консультацию (психолога, логопеда, медсестры, dietсестры, педагога) на тему
« _____ ».

Дата _____.

Анкета для родителей

«Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад»(Н.В. Соколовская).

Цель: выявить уровень готовности детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации. Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно они могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации. **Материал:** бланк анкеты «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад».

Содержание. Родителей просят ответить на вопросы анкеты. При ответах родители должны учитывать типичные реакции ребенка 2-3 лет на разнообразные ситуации.

АНКЕТА для родителей

«Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Сколько полных лет _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке? (нужное подчеркнуть)

Бодрое, уравновешенное — 3 балла

Неустойчивое — 2 балла

Подавленное — 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает? (нужное подчеркнуть) Быстро, спокойно (до 10 мин) — 3 балла

Долго не засыпает — 2 балла

Неспокойно — 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)? (нужное подчеркнуть)

Да — 1 балл Нет

— 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка? (нужное подчеркнуть)

2 ч — 3 балла

1 ч — 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка? (нужное

подчеркнуть)Хороший — 4 балла
Избирательный — 3 балла
Неустойчивый — 2 балла
Плохой — 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
(нужное подчеркнуть)
Положительно — 3 балла
Отрицательно — 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок? (нужное подчеркнуть)
Да — 3 балла
Нет, но бывает сухой — 2 балла
Нет и ходит мокрый — 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
(нужное подчеркнуть)
Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) — 1 балл
Нет — 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дом и в новой обстановке?
Да — 3 балла
Не всегда — 2 балла
Нет — 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
(нужное подчеркнуть)
Да — 3 балла
Иногда — 2 балла
Нет — 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет? (нужное подчеркнуть)
Умеет играть самостоятельно — 3 балла
Не всегда — 2 балла
Не играет сам — 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?(нужное подчеркнуть)
Легко идет на контакт — 3 балла
Избирательно — 2 балла
Трудно — 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми? (нужное подчеркнуть)
Легко идет на контакт — 3 балла
Избирательно — 2 балла

Трудно — 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?
(нужное подчеркнуть)

Да — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

Есть ли у ребенка уверенность в себе (нужное подчеркнуть)

Есть — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

15. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими? (нужное подчеркнуть)
Перенес разлуку легко — 3 балла

Тяжело — 1 балл

Не было

16. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? (нужное подчеркнуть)

Есть — 1 балл Нет

— 3 балла.

Методика «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения». А. Остроухова

Цель методики: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Цель 1 серии: выявить особенности эмоционального состояния детей 2- 3 лет.

Цель 2 серии: выявить особенности и проявления коммуникативной сферы детей 2-3 лет.

Материал: адаптационная карта на каждого ребенка.

Содержание: экспериментатор в соответствии с целями каждой серии наблюдает за процессом адаптации каждого ребенка и заносит данные и результаты своих наблюдений в специальный протокол – адаптационную карту. Критерии оценки результата. Чтобы выявить успешность/ неуспешность адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации, необходимо изучить такие его поведенческие реакции (они же называются факторами поведенческой адаптации):

- особенности эмоционального состояния,
- наличие / отсутствие аппетита;
- сон в тихий час,
- особенности коммуникативной сферы.

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -

1. Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.

-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

В период работы адаптационной группы, когда дети приходят на занятие вместе с родителями несколько раз в неделю в вечернее время всего лишь на час, мы не имеем возможности оценить факторы: сон и аппетит. Поэтому предварительная диагностика проводится по двум факторам: особенности эмоционального состояния и особенности коммуникативной сферы.

Оценка ответов проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели
(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель
(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель
(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель
(поведенческие реакции -8... -12).

Документы, необходимые для поступления в детский сад:

- путевка-направление;
- заявление;
- копия св-ва о регистрации ребенка по месту жительства;
- медицинская карта;
- договор с родителями;
- копия паспорта родителя;
- копия инн родителя;
- копия св-ва о рождении ребенка;
- копия страхового полиса;
- копия прививочного сертификата.

Конспекты занятий

Занятие 1.

«Давайте познакомимся.

Это наша группа»

Задачи:

1. Познакомиться с детьми и их родителями.
2. Познакомить детей с групповыми помещениями и их назначением.
3. Создать позитивную и доброжелательную атмосферу, способствующую возникновению у ребенка чувства доверия.
4. Развивать элементарные навыки действий с мячом.

План-конспект занятия.

1. Встреча и знакомство

Родители с детьми входят в группу, их встречает педагог и приглашает всех пройти и посмотреть как светло и красиво в нашей группе.

Дети встают в круг, берутся за руки и вместе с воспитателем произносят приветствие, которое должно стать традиционным:

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (берем за руки)
И друг другу улыбнемся*

Затем всем предлагается сесть на коврик и познакомиться. Педагог, называя ребёнка по имени и обращая внимание на его внешний вид, одежду, раздаёт из «Чудесного мешочка» бэйджики с именами детей и пристёгивает их с помощью родителей.

2. Музыкально-ритмические движения

«Научились мы ходить».

Педагог просит детей показать, где у них ножки и как они умеют шагать. Дружно, все вместе идем за мной (воспитатель идёт в приемную)

3. Знакомство с групповыми помещениями

- Знакомство с приемной

Дети с родителями раздеваются в приёмной. Заходит воспитатель, здоровается и знакомится с детьми. Рассматривают вместе с детьми кабинки, где висит

одежда, лавочки, где они будут, сидя обуваться, картинки на кабинках. Дети называют предметы с картинок. Эта комната называется приёмная.

- Знакомство с туалетной комнатой.

Воспитатель рассказывает детям, что здесь они будут умываться, мыть руки после улицы, перед едой, после посещения туалета. Рассматривают вместе раковины и унитазы, крючки, где висят полотенца. Детям предлагается помыть руки с мылом, вытереть их полотенцем.

- Знакомство со спальней.

Дети рассматривают кровати, воспитатель рассказывает, что здесь они будут отдыхать, когда наиграются, погуляют и покушают

- Знакомство с групповой комнатой.

Дети рассматривают игрушки, называют их, воспитатель задаёт наводящие вопросы. Детям разрешается поиграть с игрушками.

4. Совместная деятельность с мячами

Дети ещё раз называют игрушки, которые они видели в группе. Воспитатель обращает внимание детей на мячи и просит каждого из них взять по мячику. Дети отвечают на вопросы и выполняют действия:

- какой мяч? (резиновый, круглый, гладкий, большой);

- отдать мяч маме, проговаривая: «Возьми, мама, мячик!»;

- дети с мамами катают друг другу мяч, проговаривая: «Кати мне мяч! Ловимяч!»;

- дети складывают мячи в корзины.

5. «Играем с мамой в мяч»

Мамы, стоя в одном ряду, бросают мячи вдоль группы. Дети догоняют свой мяч и возвращают его маме.

6. Игра «Прятки».

Воспитатель предлагает маме с ребенком спрятаться под прозрачной тканью.

- Кто спрятался? (все прячутся по очереди)

7. Лепка из соленого теста. Мяч

8. Прощание.

Дети встают в круг.

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до

свидания!

Воспитатель прощается с детьми, говорит, чтобы обязательно приходили ещё в детский сад, а он будет их ждать. Родителям даётся совет больше времени проводить в совместной деятельности с детьми, при этом всё проговаривая детям «под руку».

Методическая литература

- Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика КАРО, 2010
- Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет

Занятие 2. «Это наша группа».

Задачи:

1. Напомнить детям о помещениях группы, помочь ориентироваться.
2. Создать условия, способствующие формированию доверия к своим воспитателям.
3. Помочь распределить предметы по цветам.
4. Познакомить с восковыми мелками и рисованию ими.

План-конспект занятия:

1. Приветствие

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (берем за руки)
И друг другу улыбнемся*

Игровое упражнение «Назовём детей по имени».

Воспитатель описывает как одет ребёнок, ребёнок сам себя узнает, говорит, как его зовут. Все повторяют имя ребенка.

Воспитатель предлагает детям и родителям пройти по группе и ещё раз рассмотреть, какие помещения и где находятся и для чего нужны.

Воспитатель называет детям предметы, находящиеся в группе и объясняют их функциональное значение.

2. Презентация кубиков с использованием «Чудесного мешочка».
Педагог предлагает потрогать и отгадать, что лежит в мешочке? (твёрдое или

мягкое, большое или маленькое, один или много?).

3. Игровое упражнение «Поиграем с кубиками».

Педагог раздает детям по кубику и предлагает поиграть с ними.

- ✓ поднять кубик вверх, опустить вниз, постучать по полу, прижать грудь;
- ✓ положить кубик на пол и обойти его вокруг;
- ✓ взять много кубиков и построить башню.

Дети несколько минут играют.

4. Музыкально-ритмические движения «Научились мы играть и кубики убирать».

- мамы вместе с детьми идут по кругу и держат за руку своего ребёнка, заканчивают движения вместе с музыкой и раскладывают кубики по цветам в разноцветные коробки.

5. «Вот такая башня». Раскрашивание башни из трех кубиков по заданному образцу. В центр стола ставится башня из трех кубиков, задача детей при помощи мам раскрасить кубики восковыми мелками как на настоящей башне.

6. Прощание.

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

*Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до
свидания!*

Методическая литература:

- Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика КАРО, 2010
- Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

Занятие 3. «Играем с мячиком»

Задачи:

1. Учить ориентироваться в пространстве и на своём теле, способствовать развитию крупных мышц.
2. Знакомить со свойствами соленого теста.

Оборудование: крупные мячи, солёное тесто.

План-конспект занятия:

Перед занятием мамы прикрепляют детям бейджики

1. Приветствие.

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (берем за руки)
И друг другу улыбнемся*

2. Игровое упражнение «Где у нас Илюша?» Педагог просит мам и детей поздороваться с названным ребёнком.

3. Презентация мяча

Педагог с детьми рассматривает мяч и задаёт вопросы: «Что это? Как называется эта игрушка? Какой он? (разноцветный, большой, гладкий, мягкий, красивый...)» Что умеет делать мячик? Воспитатель предлагает детям взять мячи.

4. Игровое упражнение «Играем с мячом».

- взять мяч двумя руками, вытянуть вперёд, прижать к груди;
- поднять мяч вверх, опустить вниз
- присесть, положить мячик на пол и постучать об пол;
- положить мяч на пол и обойти его ножками;
- спрятали мячик, закрыли ладошками и сказали: «Нет мячика», «А вот он!» Все дети протягивают ручки вперёд и показывают мячик.
- спрятали мячик за спинку и сказали: «Нет мячика»;
- присели, покатали мячик по полу;
- попрыгали, как мячики.

Мамы помогают своим детям выполнить упражнения и проговаривают свои действия вслух.

5. Совместная деятельность «Моем мячи» Детям предлагается помыть мячи.

Воспитатель задаёт вопрос: «Чем будем мыть мячики?»:

- набрать в тазы воды;
- взять сухие тряпочки, затем намочить их в воде, отжать и протирать мяч;
- мамы постоянно проговаривают под руку действия ребёнка.

6. Рассматривание солёного теста. Лепка маленьких мячиков.

Педагог показывает и говорит: «Тесто мягкое», предлагает детям взять: «Возьмите его в ручки и помните его», «Тесто лепится, его можно покатать в ручках». Попробуйте сделать из теста маленький мячик. Мамы помогают. Дети забирают мячики из соленого теста домой, чтобы рассказать всем как они его лепили

7. Прощание.

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

*Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до
свидания!*

Методическая литература:

- Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика КАРО, 2010
- Разенкова Юлия, Андросова М. Н., Груничева Светлана, Я хочу играть. Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом... – со всем, что под рукой с рождения, ЛитРес, 2015

Занятие 4.

«Рисуем красками».

Задачи:

1. Развивать координацию действий ребёнка с речью взрослого.
2. Формировать умение элементарно действовать с мячом, сравнивать большой и маленький мячи.
3. Развивать ориентировку на себе и вокруг себя.
4. Формировать представления о цветах, умение различать красный и

зеленый цвета.

5. Познакомить с кисточкой и краской

1. Встреча. Приветствие.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга)

Крепко за руки возьмемся (беремся за руки)

И друг другу улыбнемся

Воспитатель здоровается с детьми, называя их по имени.

2. Ориентировка на себе:

- покажите ручки;
- помашите ручками;
- похлопайте в ладоши;
- погладьте себя по голове;
- потрогайте себя за нос, за лоб;
- погладьте себя по щекам, по животу, по бокам, по коленям;
- покажите ножки, потопайте ими, попрыгайте;
- присядьте на колени.

3. Музыкальная игра под фонограмму

«Вот как солнышко встаёт – выше, выше, выше! (руки вверх)

Ночью солнышко зайдёт – ниже, ниже, ниже (руки вниз)

На ноги встаём, ручки раскрываем

И себя, любимого, крепко обнимаем» (обнимают себя).

Второй раз: «Ручки раскрываем, маму обнимаем!»

4. Сравнение

Чудесный мешочек с маленькими мячиками:

- дети трогают, отгадывают, что в мешке;
- воспитатель достаёт по очереди мячики и спрашивает, какого они цвета;
- дети садятся по кругу, воспитатель под слова «Я по мячику стучу, мячик (Кате) качу» раздаёт детям маленькие мячи. Катя, какого цвета у тебя мячик?;
- сравнивают мячи: у воспитателя большой – у детей маленькие;
- дети выполняют задание. Спрячьте мячик в ладошки. Где мячик? Нет мячика! Вот он!

5. Ориентировка с мячом на себе:

Высоко мы поднимаем мячик, мячик, мячик. А

теперь его вперед мячик, мячик, мячик.

Очень низко опускаем мячик, мячик, мячик.

И к коленкам прикоснется мячик, мячик, мячик. Мы на

голову положим мячик, мячик, мячик.

*И к животу прижмем мячик, мячик, мячик. На пол
мы его опустим мячик, мячик, мячик. И попрыгаем
вокруг. Вот какой наш мячик!*

6. Рисование.

Воспитатель предлагает нарисовать мячики. Дети рассматривают кисточки, пробуют рисовать сухой кисточкой – не получается. Воспитатель предлагает обмакнуть кисточку в краску. Дети раскрашивают мячики на листах бумаги, мамы проговаривают под руку. По окончании работы дети вместе с мамами моют кисточки под краном, промакивают тряпочкой и ставят в банку для кисточек.

7. Рассматривание рисунков. Все рассматривают нарисованные мячи, дети называют, какого цвета их мяч, забирают рисунки домой.

8. Прощание

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

*Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до
свидания!*

Методическая литература:

- Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

Занятие 5. «Моем стульчики».

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться на стульчиках.
2. Учить согласовывать существительные с глаголами и использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
3. Воспитывать интерес к труду.
4. Создать условия для знакомства со свойствами воды.
5. Помочь в установлении тактильных ощущений при действии стёплой.

План-конспект занятия:

1. Приветствие

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (беремся за руки)
И друг другу улыбнемся*

2. Игровое упражнение «Я ладошками стучу».

Все садятся по кругу, дети перед мамами. Воспитатель проговаривает «Я ладошками стучу, мячик Кате я качу». Мама с Катей стучат по мячику и говорят «Я ладошками стучу, воспитателю качу»

3. Игровое упражнение «Поиграем со стульчиками».

Педагог предлагает детям и родителям выполнить задание, ориентируясь на стуле. Мамы помогают детям понять значение слов: «сесть на стул», «встать за стул», подлезть под стул, встать около стула и т.д.

4. Дорожка препятствий.

Педагог предлагает детям под стульями большими и маленькими проползать, а мячи перешагивать. Упражнение выполняется под музыку.

4. Продуктивная деятельность: «Помоем стульчики и мячики».

Педагог обращает внимание детей на то, что дети занимались со стульчиками и мячиками, запачкали их и предлагает детям помыть их вместе с мамами.

Воспитатель говорит, что для работы сначала нужно закатать рукава на одежде. А родителей настраивает, что для детей обязательно нужно проговаривать вслух свои действия: «намочили тряпочки и моем стульчики», «потрём тряпочкой сиденье, ножки их много, спинку и т.д.».

- А у вас есть спинка, ножки? Погладьте себя по ножкам, по спинке.
Обратить внимание, на то, чтобы дети сами попросили: «Дай, тряпочку». После мытья, поставить чистые стульчики на место.

5. Убираем игрушки. Мячики кладем на место. Учимся правильно носить стульчики. Одной рукой берем за спинку, другой за сиденье. Ставим их к столам.

6. Свободная деятельность в Центре сенсорики

7. Прощание

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!
(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком)*

индивидуально)

Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до свидания!

Методическая литература:

- Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет
- Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику рук
- Проценко Т.А. Оздоровительные игры для малышей

Занятие 6. «Музыкальное занятие»

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на собственном теле, координацию речи и моторики, крупную моторику.
2. Развивать музыкальный слух и чувство ритма, способность повторять за взрослым простейшие движения под ритмическую речь.
3. Развивать предметную моторику и предметное мышление.

1. Встреча. Приветствие.

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (берем за руки)
И друг другу улыбнемся*

Воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, спрашивает, кто помнит его имя, ещё раз называет себя. Воспитатель говорит, что сегодня дети будут заниматься в спортивном зале. Все идут в зал. Мамы находятся рядом с детьми.

2. Упражнение с игрушками под музыку

В зале дети становятся по кругу, знакомятся с музыкальным руководителем. Под музыку по команде:

- поднимают игрушку вверх, смотрят на неё, опускают вниз (3-4 раза);
- вытягивают руки с игрушкой вперёд, прижимают её к животу (3-4 раза);
- кладут игрушку на голову;
- прижимают игрушку к коленям;
- кладут игрушку на пол, садятся на колени;
- гладят игрушку ладошками;
- берут игрушку в руки, встают на ноги;
- кладут свои игрушки на стульчики.

3. Упражнение на соотнесение

Рассматривают руки - у всех 2 руки, рассматривают пальцы – много пальчиков, ноги – топают ножками. Музыкальный руководитель предлагает поиграть с руками, ногами и пальцами: «Мы похлопаем в ладошки», «Погуляем вместе с мамой».

Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,

Погуляем мы с тобой, песни распоеваем.Топ- топ веселей, топни наша ножка, Топ- топ веселей, ну ещё немножко.

Хлоп раз, ещё раз, мы похлопаем сейчас,

А теперь быстрее, быстрее, хлопай, хлопай веселей.Шлёп раз, ещё раз по коленочкам сейчас,

А теперь быстрее, быстрее, шлепай, шлепай веселей.Прыг раз, ещё раз, детки прыгают сейчас,

Выше, выше и быстрее, прыгай, прыгай веселей.

Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,

Погуляем мы с тобой песни распоеваем.

4. Игра на музыкальных инструментах.

Воспитатель показывает детям музыкальные инструменты: бубен и колокольчик. Сначала бубен. Спрашивает: «Что это?», - стучит, предлагает постучать детям, раздаёт детям бубны.

«Хлоп ладошкой, хлоп-хлоп,

Веселее, хлоп-хлоп,

В бубен чётко ударяй,

Если хочешь – поиграй».

Дети складывают бубны в коробку. Воспитатель показывает колокольчик, звенит, предлагает позвенеть детям, раздаёт им колокольчики.

«Ты звени, звоночек, тише,

Пусть тебя никто не слышит.

Ты звени сильнее, звонок, Чтобы каждый слышать мог».

5. Подвижная игра: «Беги туда, где звенит колокольчик или бубен».

6. Свободная деятельность в сенсорном центре.

Дети берут игрушки и возвращаются в группу.

Воспитатель предлагает детям и родителям заняться свободной деятельностью в сенсорном центре.

7. Прощание

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

*Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до
свидания!*

Методическая литература:

- Петрова И.А.: Музыкальные игры для дошкольников.
- Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей.

Занятие 7. «Игрушки нашей группы»

Задачи:

1. Развитие музыкальности, способности слушать пение взрослых, повторять за взрослыми простейшие движения.
2. Способствовать координации моторики и речи.
3. Развивать крупную моторику, способность перешагивать предметы, высоко поднимая ноги, способность ползать.

1. Приветствие

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг! (показываем друг на друга) Крепко за
руки возьмемся (берем за руки)
И друг другу улыбнемся*

2. Рассматривание игрушек группы.

- какие есть в группе игрушки? Показывать и называть.
- кто это? (мишка спрятался под покрывалом). Как называется эта игрушка (берем мишку).

3. Рассматривание мишки.

- Какого он цвета?
- Какого он размера?

Дети садятся на пол вместе с мамами.

- У мишки есть два уха. У мамы где ушки? А у вас есть уши?
- У мишки есть два глаза. У мамы есть глазки? Покажите. А у вас есть глаза?....
- У мишки есть лапки. А у мамы есть руки. У вас есть ручки? Покажите. Похлопайте ручками.

- У мишки есть ножки. И у мамы есть ножки. И у вас есть ножки. Потопайте ножками.

- Я знаю стихотворение про мишку. Сейчас его вам расскажу, кто его знает – повторяйте.

Уронили мишку на пол, Оторвали
мишке лапу. Всё равно его не
брошу,
Потому что он хороший (А. Барто)
(Погладили мишку по головке).

- Наш мишка хороший? Не будем его обижать, будем вместе с ним играть. Сегодня мы вместе с мишкой пойдем в музыкальный зал.

4. Занятие в зале.

Дети с родителями идут в зал. Там их встречает
музыкальный руководитель.

5. Знакомство с музыкальным руководителем.

6. Полоса препятствий.

Воспитатель при помощи игрушечного мишки показывает, как надо двигаться по полосе препятствий.

Дети разуваяются, идут на заранее подготовленную полосу препятствий, где нужно перешагивать, подползать, перепрыгивать, идти по лавке, спрыгивать. Мамы идут рядом, страхуют детей и всё проговаривают. Проходят несколько раз.

7. Подвижная игра с мишкой «Собери шишки»
Мишка по лесу шагал,
Мишка шишки собирал. Вдруг
споткнулся мишка И рассыпал
шишки.

Дети, дети, помогите, Мишке
шишки соберите.

8. Музыкальная игра «Мишка косолапый»

9. Подвижная игра «Мишка догоняет»
Миша по лесу гулял,
Миша деточек искал, Долго,
долго он искал, Сел на травку
задремал.

Стали деточки плясать, Стали

ножками стучать.

Мишка, Мишенька, вставай, Наших
деток догоняй.

10. Раскрашивание нарисованного мишки красками.

- Далее воспитатель предлагает детям пойти в группу и раскрасить мишку
- В группе воспитатель показывает детям плоскостную фигуру (трафарет) мишки, кисточку, объясняет, как нужно рисовать кисточкой.
- Затем дети вместе с мамой самостоятельно берут трафарет мишки, кисточку, баночку с краской и раскрашивают трафарет коричневой краской. Мамы под руку ребенка проговаривают, что он раскрашивает (голову, лапки, ушки).

Дети уносят раскрашенных мишек домой, чтобы всем оказать.

11. Прощание.

*Снова за руки возьмемся, В круг
веселый соберемся, Мы не будем
огорчаться, Что уже пора
прощаться!*

*(Катеньке) – пока-пока! (прощается с каждым ребенком
индивидуально)*

*Вот тебе моя рука! (пожимаем руки соседям). Всем до
свидания!*

Методическая литература:

- Кочетова Н.П., Григорьева Г.Г., Груба Г.В.: Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей.
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей
- Голубева Л. Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Консультация для родителей

Возраст от 1г. до 4 лет предназначен природой для того, чтобы ребёнок познакомился с окружающим миром во всём его многообразии и научился действовать в нём эффективно. В этом возрасте дети не понимают шуток, иносказаний. Всё, что он слышит и видит, он «складывает в копилку» знаний об окружающем мире.

Поэтому очень вредно телевидение.

Человеческий мозг имеет такую особенность – во все центры коры головного мозга входят двигательные нейроны. Поэтому развитие мышления познание возможно только через активную деятельность ребёнка в окружающем его мире.

От 1г. до 3 лет ребёнок знакомится с предметным миром взрослых. Ему интересны все предметы. Вещи, которые используют близкие взрослые дома. Он берет их, пытается повторить действия, совершаемые взрослыми. Таким образом ребёнок пытается понять, что это и что с этим можно делать.

Поэтому в возрасте от 1г. и далее ребёнку необходимо предоставить возможность делать всё, что он может в состоянии, есть, делать самому: раздеваться и одеваться, нести на прогулку свои игрушки, относить свою посуду со стола, вытереть пролитую жидкость тряпочкой и т. д.

Кроме того, дети стремятся во всём подражать взрослым, «помогать» в хозяйственных делах. И необходимо всё делать вместе с ребёнком. Чем больше разнообразных предметов побывает в руках ребёнка и чем больше разнообразных действий он с ними производит, тем лучше развивается.

В возрасте до 2,5 – 3 лет закладываются главные мыслительные операции, такие как обобщение и классификация, активно развивается речь.

Но при условии активного взаимодействия взрослого с ребёнком. Что делать?

Вместе заниматься хозяйственными делами: стирать, мыть посуду, подметать пол, пылесосить, гладить и складывать вещи на место, собирать вместе игрушки, при этом громко и четко проговаривать ребёнку под руку всё, что он делает.

Если дома всегда всё было на своих местах, и соблюдался режим, то ребёнок этого возраста никогда не потерпит папиных тапочек у мамы на ногах, крошки, просыпанные на пол, любое пятно на одежде, посуду в ванной и т. п. Ребёнок в 2 – 3 года – педант. Для того, чтобы ребёнок мог понять закономерности этого мира, мир должен быть стабильным: «замри и не шевелись!».

В момент взаимодействия взрослого с ребёнком к каждому предмету, действию, явлению «приклеивается» своё имя – слово.

Вначале у ребёнка в восприятии всё слито: действие («пойдём кушать»), место (кухня вместе со всеми предметами, значимыми для ребёнка), с человеком,

который чаще всего его кормит и со словами, сопровождающими процесс кормления.

Как только ребёнок научился вычленять отдельный предмет из окружающего мира и понял, что каждый предмет имеет своё имя, ребёнок начинает задавать множество вопросов: это стол? Это стул? И это стул? (указывая на предметы). И так до бесконечности, пока не поймёт и не запомнит.

На все вопросы необходимо ответить без раздражения, спокойно и доброжелательно. Т. к. для того, чтобы ребёнок что-то понял, ему нужны многократные повторения. Чем младше ребёнок, тем большее количество повторений необходимо.

Главное, что нужно понять – если ребёнок перестал говорить и двигаться, он перестаёт думать, перестаёт развиваться.

Если человек перестаёт развиваться, он начинает болеть.

Нельзя!

1. Ругать и наказывать ребёнка. До 5 лет он вообще не способен испытывать чувство вины. Ребёнок всегда хочет быть хорошим, хочет, чтобы его любили. Если его поведение нам не нравится, значит: или его поведение есть норма, просто взрослые не знают о возрастных особенностях, или взрослые сделали что-то не так.

2. Нежелательно возить ребёнка от 1 года до 3 лет на дальние расстояния более, чем на один день.

До 3 лет мир ребёнка должен быть стабилен, иначе ребёнок не успевает понять, что вокруг него происходит. Отсюда – повышенная тревожность, отставание в развитии.

3. Телевидение и компьютер!!!

4. Нельзя говорить ребёнку о том, что его любят или не любят за что-то.

Любовь родителей должна быть безусловной.

Надо помнить!

Ребёнок всегда хочет быть хорошим, любимым. Если он делает то, что нам не нравится, значит надо задать себе вопрос. Возможны следующие варианты:

- Ребёнок учится жить, подражая во всём близким взрослым. Возможно, что поведение, которое нам не нравится, он скопировал с нас же.

- Ребёнок ведёт себя так, как должен вести себя в данном возрасте, но взрослые этого просто не понимают, требуя от него не свойственного ему поведения.

- Взрослые сами провоцируют негативное поведение ребёнка. Иногда причиной служит предыдущий пункт. Но чаще всего ребёнку

недостаёт внимания родных и он подсознательно начинает привлекать к себе внимание любыми способами. Если ребёнок всячески побуждает взрослых к телесным наказаниям, значит кроме обычного внимания ему катастрофически недостаёт тактильных ощущений: его ни гладят, не ласкают, не сажают на коленки и т. д. Чаще всего от этого страдают мальчики.

Консультация для родителей: «Скоро в детский сад!»

Уважаемые родители!

Ваш ребенок скоро в первый раз переступит порог детского сада. Мы хотим, чтобы этот непростой период в его жизни прошел как можно мягче. Для этого нам нужна ваша помощь!

1. Закаляйте ребенка!

Это необходимо, чтобы во время адаптации иммунитет малыша был таким, чтобы он без потерь для здоровья приспособился к новой среде.

Способы закаливания обсудите с педиатром, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Больше гуляйте на свежем воздухе, приучайте малыша к утренней гимнастике, подвижным играм.

2. Соблюдайте режим дня!

Заранее узнайте режим работы дошкольного учреждения (он представлен на сайте детского сада) и за один-два месяца постарайтесь, чтобы ваш ребенок привык к нему. Приблизьте рацион питания ребенка к рациону детского сада. Не следует кормить его только протертой пищей! Приучайте малыша есть самостоятельно, пить из чашки. Если у ребенка плохой аппетит, не кормите его насильно.

3. Создайте в семье доброжелательную обстановку!

Уделяйте как можно больше внимания ребенку, будьте с ним особенно ласковыми и заботливыми!

4. Учите ребенка общению с детьми и со взрослыми!

Познакомьте ребенка с другими детьми на площадке, в песочнице. Предлагайте ему поиграть вместе с ними, приучайте просить, а не отнимать игрушки, меняться игрушками. Дома спрашивайте малыша, как он играл с детьми, как их зовут. Старайтесь, чтобы ребенок имел возможность общаться со взрослыми, умел обращаться к ним с просьбой. Учите его здороваться и прощаться со взрослыми, выражать благодарность («спасибо», «пожалуйста»), выполнять элементарные правила поведения в помещении и на улице.

5. Создавайте в восприятии ребенка положительный образ детского сада!

Познакомьте малыша со зданием детского сада, с его территорией. Покатайте его на качелях, горке, поиграйте на спортивной площадке. Расскажите сказку о детском саде. Например: «Жила-была девочка (мальчик). Она была умной, красивой, веселой. Когда стала большой, ее приняли в детский сад. Детский сад –

это волшебный домик, куда мамы и папы приводят своих детей. Им в детском саду очень хорошо: они играют, поют, танцуют, кушают, гуляют. А еще там много игрушек, особенно... (называйте любимые игрушки вашего ребенка). Девочке (мальчику) очень понравилось в детском саду, особенно кататься на горке, качелях, помнишь, как мы с тобой! Ты у нас большая и скоро пойдешь в сад. Я уверена, что тебе там понравится».

Заранее готовьте ребенка к временной разлуке. Пример: «Ты стал большим, взрослым. Тебя уже приняли в детский сад. Мы будем ходить на работу, а ты - в детский сад. Так все делают. Ты у нас очень хороший, и мы тебя любим. Мы уверены, что ты нас не подведешь!»

6. Настраивайте себя на успешную адаптацию ребенка в детском саду, постарайтесь наладить доверительные отношения с педагогами детского сада!

Демонстрируйте малышу позитивное отношение к саду. Рассказывайте при ребенке родственникам, знакомым о том, что вам повезло: его приняли в очень хороший детский сад! Не обсуждайте проблемные вопросы, связанные с садом, в присутствии ребенка. Никогда не пугайте малыша детским садом! Накануне поступления ребенка в детский сад ведите себя спокойно, ведь ваша тревожность передается ему, что может отрицательно воздействовать на процесс адаптации.

7. Планируйте свое время заранее!

На начальном этапе посещения детского сада не следует оставлять малыша здесь на целый день. Рекомендуется забирать его через два-три часа, а по необходимости какое-то время побыть с ним вместе в детском саду. Пусть ребенок почувствует вашу любовь и поддержку!

**Желаем вам успехов
в подготовке ребенка к важному событию в его жизни!**

У вас все получится!

Рекомендации родителям по вопросам подготовки ребенка к посещению детского сада:

- Ни в коем случае не обсуждайте при ребенке волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
- Не показывайте ему, что вы волнуетесь, боитесь или в чем-то не уверены. Дети в этом возрасте крайне чувствительны к малейшим нюансам нашего настроения легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она не старалась скрыть свое состояние за улыбкой или словами.
- Узнайте заранее все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка заранее, пока он находится дома.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми в детском саду и воспитателями в группе, куда он в скором времени придет. Очень хорошо, если в группе окажутся дети, с которыми ваш ребенок уже играл раньше, например во дворе.
- Настраивайте ребенка как можно положительнее к его поступлению в детский сад.
- Готовьте его к временной разлуке с вами и давайте ему понять, что это неизбежно, потому, что он уже большой.
- Говорите ему о том, как это здорово, что он уже такой взрослый.
- И самое главное – все время объясняйте ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.
- Раскройте малышу «секреты» возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
- Ни в коем случае не угрожайте ребенку садом, как наказанием за то, что он плохо себя ведет!
- Постарайтесь спланировать свое время так, чтобы в первую неделю посещения детского сада ребенок не оставался там более чем 2-3 часа.
- В семье в этот период необходимо создать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша. Щадите его ослабленную нервную систему!
- Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в кино, цирк, в гости, сократить время просмотра телевизора.
- Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома такой же режим, какой был в детском саду.

Тема:

Изготовление фотоальбома «Моя семья»

Задачи:

4. Научить детей называть членов семьи
5. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи
6. Организовать совместную деятельность по изготовлению фотоальбома для группы

Предварительная работа. Дети приносят из дома фотографии со своей семьей, оформленные как страничка альбома

Ход:

1. Беседа

В нашу группу ходит много девочек и мальчиков. У каждого ребенка есть мама, папа, братики, сестрички, бабушки, дедушки. Это называется СЕМЬЯ.

Дети, у кого есть сестричка? А у кого есть братик? Как их зовут?

Кто принес сегодня фотографии и сможет рассказать как зовут членов вашей семьи?

2. Рассказы детей. Дети показывают всем фотографии и при помощи своих мамы и папы рассказывают как кого зовут.

3. Игра «Назови ласково». Мама, а ласково... мамочка Папа, а ласково...

Баба... Дед... Брат ..

Сестра ...

4. Пальчиковая игра

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

5. Изготовление альбома.

Все странички собираются в альбом, оформляется заранее заготовленной титульной страницей.

Как хорошо, что у вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе! Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу!

Мы сможем в любое время посмотреть этот альбом и не скучать.

Методические пособия

- "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО"
- Татьяна Трясорукова: Пальчиковые игры для развития внимания малышей от 0 до 3 лет
- Елена Севостьянова: Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ

Заводчикова О.Г.

- Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова.

Мастер-класс

«Мячик из носочка»

Задачи:

4. Организовать совместную деятельность с мамой и изготовить мяч из носка.
5. Организовать в дружной атмосфере совместную игру мам и детей с новыми мячиками
6. Развивать координацию движений у детей

Предварительная работа: принести старый детский носочек.

Ход ОС:

1. Игра с большим резиновым мячом
 - все встают по кругу, передают друг другу мяч и произносим стихотворение

Друг веселый, мячик мой! Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо мне с ним играть!

2. Практическая работа.

Мы поиграли с большим мячом, а можем сделать мягкий, маленький и тоже с ним поиграть.

Дети с мамами из носочков делают мячики:

- обрезать верхнюю часть носка;
- зашить одну сторону;
- набить мячик холофайбером;
- зашить вторую часть.

3. Игра с мячом.

Мама и дети перебрасывают мяч друг и повторяют стихотворение:

Друг веселый, мячик мой!
Всюду, всюду он со мной! Раз,
два, три, четыре, пять, Хорошо
мне с ним играть!

Методическая литература

- Ирина Ермакова: Игры с мячом для самых маленьких
- Тата Монгольская: «Игрушки из носков»

«Чудеса из природного материала» - продуктивная деятельность.

Ёлочка из еловой шишки.

Задачи:

4. Создать условия для развития творческих способностей детей и взрослых.
5. Закрепить приемы отщипывания пластилина и скатывания маленьких шариков между ладонями круговыми движениями.
6. Вызывать положительный эмоциональный отклик на совместную работу.

Предварительная работа. Во время прогулки собрать шишки под елями.

Ход встречи:

1. Рассматривание шишек и беседа:

- дети, расскажите мамам, где мы нашли эти шишки?
- на чем они росли?
- на большой ёлке или на маленькой?
- какого цвета шишки?
- а шишка похожа на елку

2. Практическая работа

- закрепить шишку на пластилиновой подставке;
- раскрасить шишки зеленой гуашью;
- сделать много разноцветных пластилиновых шариков;
- украсить шариками елку, вставляя их между чешуйками.

3. Оформление коллективной работы

По желанию, дети могут взять поделки домой.

Дать детям и родителям шишки и предложить сделать дома поделку «Белочку»

Методическая литература

Светлана Хворостухина: Поделки из природных материалов

Анна Деревянко: Поделки из природных материалов

Тема: «Ладушки» - играем в пальчиковые игры

Задачи:

4. Развивать связную речь через фольклорные тексты, используемых в пальчиковых играх.
5. Развивать общую, мелкую, речевую моторику.
6. Воспитывать культуру общения и эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа. Попросить родителей для встречи подготовить по одной пальчиковой игре. Проиграть в игры о 1-2 раза с детьми, чтобы они потом показали родителям. Приготовить карточки-картинки.

Ход встречи:

1. Давайте с вами поздороваемся ладошками.

Массаж «Ладошечка».

Мамы поглаживают ладошки детей своими ладонями и говорят:

Дай ладошечку, моя крошечка, Я

поглажу тебя по ладошечке.

2. Рассматривание картинок и пальчиковые игры

Пальчиковая игра «Сорока-белобока» (русская народная потешка)

Сорока – белобока,

Кашку варила,

Деток кормила, (Загибание пальцев, начиная с мизинца): Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала, (Показывая на большой палец): А

этому не дала. (Поглаживая его, говорят): Он

дров не рубил,

Воду не носил, Печку

не топил, Кашку не

варил.

Ничего не получил!

Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»

А на полянку выбежали зайчата.

Жили-были («фонарики») зайчики (три пальца в кулак, указательный и средний-ушки)

На лесной (руки вверх с растопыренными пальцами) опушке.

Жили-были («фонарики») зайчики (три пальца в кулак, указательный и средний-ушки)

В беленькой избушке (показывают домик)

Мыли свои ушки (трут пальчики)

Мыли свои лапочки (ладони моют)

Наряжались зайчики (движения сверху-вниз по туловищу)

Надевали тапочки (топают)

Воспитатель. Что любят кушать зайчики?

Дети. Морковку, капусту.

Воспитатель. Давайте сделаем салат из морковки и капусты. Сами поедим и зайчат угостим.

Пальчиковая игра «Салатик»

Ножи точим, точим (двигаем вперед-назад ребрами ладоней по столу)

Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладоней по столу)

Мы морковку трем, трем (трем кулачком одной руки о ладонь другой) Мы капусту солим, солим (держим руки над столом, делаем пальчиками движения, как будто солим салатик)

Мы салатик жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки)

Ложечкой в чашечке помешали и в ротик «Ам!» (поводить пальцем одной руки по ладони другой и поднести пальчик, как ложечку ко рту)

3. Пальчиковые игры, которые показывают мамы и их дети. Остальные повторяют.

Методическая литература

- "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО"
- Татьяна Трясорукова: Пальчиковые игры для развития внимания у малышей от 0 до 3 лет

Играем с мамой в «Дом» - сюжетно-ролевая игра

1. В совместной с мамой игре побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать;
2. Создать условия для отражения в игре выполнения домашних обязанностей;
3. Воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о близких.
4. Развивать диалогическую речь.

Кукольный спектакль «Репка» - мамин театр

6. Организовать вместе с мамами показ кукольного спектакля для детей
7. Пробуждать интерес детей к фольклорным произведениям и театральным постановкам
8. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев, закреплять знание знакомой сказки.
9. Создать радостное настроение в ходе совместной деятельности мам и детей.
10. Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.

Музыкальный досуг «Осень, осень, в гости просим»

1. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное настроение
2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей и взрослых, побуждать их активно участвовать в развлечении.
3. Укреплять знания детей об этом времени года.
4. Формировать знания примет осени.

«Булочки для магазина» - лепка из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»

4. Развивать тактильные ощущения детей
5. Создать условия для отражения своих представлений о хлебо-булочных изделиях в лепке
6. Организовать изготовление вместе с мамами атрибутов для игры в «Магазин»

Играем с мамой в «Магазин» - сюжетно-ролевая игра

5. В совместной с мамой игре побуждать детей воспроизводить сюжет похода в магазин.
6. Создать условия для отражения в игре различных ролей: продавца и покупателя.
7. Использовать в игре изготовленные в совместной деятельности атрибуты
8. Развивать диалогическую речь.

Мастер-класс «Кукла из ткани. Утешница»

4. Создать вместе с мамой традиционную славянскую обережную куколку для игры.
5. Через совместное творчество родителей и детей приобщать малышей к традициям народной культуры;
6. Воспитывать любовь к народной культуре, почитание и уважение народных традиций.

«Первые снежинки» - совместный коллаж

5. Создавать предпраздничное новогоднее настроение в ходе совместной деятельности детей и родителей.
6. Создать условия для освоения детьми способов рисования красками.
7. Использовать украшенные снежинки для оформления группы.
8. Стимулировать продолжение деятельности и предложить украсить снежинками свой дом.

Досуг «День рождение группы» с видео

1. Создать радостное настроение в ходе совместного мероприятия.
2. Организовать небольшие посильные выступления детей.
3. Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям.
4. Вызвать желание играть вместе подаренными игрушками.
5. Продемонстрировать детям и родителям фильм из жизни детей в детском саду.

«Украшение на ёлку» - продуктивная деятельность

1. Расширять представления о зиме, новогоднем празднике, ёлке – символе нового года.
2. Воспитывать в ходе выполнении поделок аккуратность, эстетичность
3. Выбатывать навык работы с цветной бумагой
4. Знакомить детей при помощи родителей с приемами аппликации
5. Вовлечь детей в совместное творчество с родителями

«Кукольный спектакль «Мамы и малыши» - мамин театр

1. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них.
2. Создать доброе и радостное настроение в ходе совместной деятельности мам и детей.
3. Прививать детям и взрослым культуру восприятия театрализованных действий.

Новогодний утренник

1. Привлечь детей и взрослых к активному участию в празднике.
2. Создать радостную, дружескую атмосферу, праздничное предновогоднее настроение.
3. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.

Физкультурное развлечение «Вместе с мамой мы играем»

1. Развивать координацию движений и умения согласовывать действия со словами
2. Развивать движение кистей и пальцев рук, соотносящих движений рук, подражательных движений, общей и мелкой моторики.
3. Совершенствовать навыки основных видов движений: бега, ходьбы, метании лазании;
4. Продолжить формировать навык ориентировки в пространстве
5. Вызвать положительный эмоциональный отклик на проведение досуга с родителями

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Центр	Оборудование и примерные наименования
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • -Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. • Стенды для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); - «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); - «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); - «Давайте поиграем!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), - «Мини-библиотека» методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; - информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, расписание НОД и кружковой работы, возрастные особенности, объявления). - «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Активная зона	
Центр строительства и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. - Конструкторы типа «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Центр музыкальный и театральный	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. - Магнитофон. - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты - Карточки с картинками. - маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф и картинки. - Набор масок сказочных животных. - Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. - Кукольный театр (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние. - Обручи. - Толстая веревка или шнур. - Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. - Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. - Кегли. - Мешочки с песком малые (для бросания). - Скакалка. - Дорожка ребристая и массажные коврики. - каталки - толокары - качалки
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр сюжетных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. - Куклы: крупные и средние. - Коляска для кукол. - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. - Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние.
<p>Рабочая зона</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Толстые восковые мелки, цветной мел, трехгранные цветные карандаши (6 цветов), толстые фломастеры (6 цветов), гуашь, соленое тесто. - толстые и средние кисти. - стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), подносы. - доска для выставки рисунков на детском уровне

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр сенсорики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). - Пособия на липучках. - Наборы разрезных и парных картинок. - "Чудесный мешочек" с мелкими предметами.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Уголок дидактических игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо - бытовые ситуации). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад» и т.д.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.

<p style="text-align: center;">Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Предметы для игр с тенью. - Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). - Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. - Растения, характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> * осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; * зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; * весной: «Огород на окне» * летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. - Календарь природы (состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; кукла (настоящая или бумажная), одетая в соответствии со временем года. - Выставка поделок из бросового и природного материала. - Настольные игры "Весна", "Лето", "Осень", "Зима";
<p style="text-align: center;">Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. - Книжки для рассматривания. - Фотоальбомы «Моя семья». - Игрушечный телефон.